

«Утверждаю»
Директор ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»



О. М. Атаманова
2024г.

ПЛАН
работы педагога-психолога ГБОУ «Русско-Акташская школа-интернат»
на 2024 – 2025 учебный год

Альметьевск – 2024

Цель: обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения, создание условий для всестороннего развития личности.

Задачи:

- Организовать мониторинг особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащихся с ОВЗ, динамики их психологического развития; выявление проблем в развитии и социальной адаптации, определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.
- Реализовать курсы коррекционно-развивающей области учебного плана АООП в полном объеме.
- Обеспечить реализацию психолого-педагогических, коррекционно-развивающих, профилактических программ, направленных на преодоление трудностей в адаптации; сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья учащихся с ОВЗ; формирование коммуникативных навыков; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; профилактику формирования у учащихся с ОВЗ девиантных форм поведения и агрессии; профилактику школьной тревожности и личностных расстройств учащихся с ОВЗ; поддержку и сопровождение детско-родительских отношений.
- Организовать индивидуально-ориентированное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений (учащихся с ОВЗ, с учетом их особых образовательных потребностей; педагогических, вспомогательных и иных работников, обеспечивающих реализацию образовательной программы; родителей (законных представителей) учащихся).
- Обеспечить оказание комплексной психолого-педагогической помощи в процессе развития личностных качеств обучающихся с ОВЗ, в профессиональной ориентации и социальной адаптации.
- Обеспечить организацию и проведение мероприятий на развитие психологической компетентности участников образовательных отношений (администрации, педагогов, родителей (законных представителей), учащихся): психологическое просвещение и консультирование по проблемам обучения, воспитания и развития учащихся с ОВЗ.
- Осуществлять взаимодействие с педагогическим коллективом (классными руководителями, администрацией, психолого-педагогическим консилиумом, советом профилактики), с образовательными организациями, учреждениями и организациями здравоохранения и социальной защиты населения по созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья учащихся с ОВЗ, оказание им психологической поддержки, содействие в трудных жизненных ситуациях.

Планируемые результаты:

1. Получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся с ОВЗ.
2. Своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ с проблемами в поведении, социальной адаптации, личностными расстройствами.
3. Позитивная динамика результативности реализации коррекционно-развивающих, профилактических программ.

4. Позитивная динамика результатов индивидуального психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

5. Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.

6. Повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

| Формы сопровождения | Направление и содержание деятельности | Участники сопровождения (возрастная категория) | Уровень сопровождения |
|----------------------------|---|---|------------------------------|
| СЕНТЯБРЬ | | | |
| Диагностика | Стартовая (входящая) диагностика особенностей развития учащихся с ОВЗ | Учащиеся с 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Наблюдение за учащимися на уроках | Учащиеся с 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Анкетирование родителей новых учащихся с ОВЗ | Родители новых учащихся с 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Анкетирование педагогов по теме «Готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| Консультирование | Консультирование родителей с целью получения анамнестических данных о ребенке с ОВЗ | Родители новых учащихся | Индивидуальный |
| | Консультация для педагогов по теме «Решаем проблемы адаптации детей с ОВЗ. Как работать с учениками и родителями» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Консультирование по результатам наблюдения | Учителя 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Консультирование по результатам стартовой (входящей) диагностики | Классные руководители и родители учащихся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| Коррекционно- | Коррекционно-развивающие занятия по адаптации к | Учащиеся 1-х классов | Групповой |

| | | | |
|---------------------------|---|-----------------------------------|---------------------------|
| развивающая работа | обучению в школе «Введение в школьную жизнь» | | |
| | Коррекционно-развивающие занятия по адаптации к новым условиям обучения. | Учащиеся 5-х классов | Групповой |
| | Коррекционно-развивающие занятия в рамках реализации рекомендаций ПМПК | Учащиеся 1-4-х классов | Индивидуальный, групповой |
| Просвещение | Семинар-практикум для педагогов «Ребенок с особыми образовательными потребностями». | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Родительское собрание «Если ваш ребенок особенный» | Родители новых учащихся с ОВЗ | Групповой |
| | Интернет-рассылка «Пять рекомендаций педагогам, у которых в классе есть дети с ОВЗ» | Учителя 1 – 9-х классов | Уровень ОО |
| | Распространение памятки родителям новых учащихся с ОВЗ «Если у вас ребенок с ОВЗ или ребенок-инвалид» | Родители новых учащихся | Уровень ОО |
| | Распространение памятки родителям «Рекомендации родителям детей с ОВЗ 1-х классов» | Родители учащихся 1-х классов | Уровень ОО |
| Профилактика | Распространение рекомендаций родителям «Адаптация ребенка с ОВЗ в начальной школе» | Родители учащихся 1-х классов | Уровень класса |
| | Распространение памятки педагогам «Как помочь ребенку с ОВЗ адаптироваться в школе» | Родители учащихся 5-х классов | Уровень класса |
| | Консультация на тему «Формирование конструктивных детско-родительских отношений «Я и мой ребенок» | Родители учащихся 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Практикумы для учащихся с ОВЗ «Личные границы: как их не нарушать и защищать» | Учащиеся 1 – 9-х классов | |
| | Тренинг родительских навыков по теме «Как вовлекать | Родители учащихся 1-4 классов | Групповой |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| | ребенка в совместную деятельность» | | |
| | Интернет-рассылка рекомендаций по обеспечению психологической безопасности школьников | Учителя, родители, учащиеся 5 – 9-х классов | Уровень ОО |
| Организационно-методическая работа | Анализ карт наблюдения за учащимися. | Учащиеся 1 – 9-х классов | Уровень класса |
| | Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| ОКТАБРЬ | | | |
| Диагностика | Диагностика адаптации учащихся 1-х классов к обучению в школе. | Учащиеся с 1-х классов | Уровень класса |
| | Диагностика адаптации учащихся 5-х классов к новым условиям обучения. | Учащиеся 5-х классов | Уровень класса |
| Консультирование | Консультирование педагогов по теме «Как заинтересовать ребенка с нарушением интеллекта» | Учителя 1 – 9-х классов детей | Групповой |
| | Консультирование по результатам диагностики | Классные руководители, родители учащихся 1, 5-х классов | Индивидуальный |
| Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающие занятия по снижению тревожности | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный Групповой |
| | Коррекционно-развивающие занятия в рамках реализации рекомендаций ПМПК | Учащиеся с ОВЗ 1 – 9-х классов | Групповой Индивидуальный |
| Просвещение | Семинар-практикум «Тревожные дети: особенности поведения. психолого-педагогические рекомендации по взаимодействию с тревожными детьми» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |

| | | | |
|---------------------|--|--|----------------|
| | Беседа с учащимися «Детям о детях. Инвалидность по честному» | Учащиеся 1 – 4-х классов | Уровень класса |
| | Родительское собрание «Как помочь ребенку с ОВЗ справиться с тревогой» | Родители учащихся с ОВЗ 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Интернет-рассылка по теме «Родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллектуального развития» | Родители учащихся 1 – 9-х классов | Групповой |
| Профилактика | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок к детям с ОВЗ | Учащиеся 1 – 2-х классов | Уровень класса |
| | Распространение памятки педагогам «Ребенок класса ГУО: типичные трудности» | Учителя 1 – 9-х классов ГУО | Групповой |
| | Консультация на тему «Как вызвать интерес у ребенка и поддерживать его» | Родители учащихся 1 – 4-х классов | Групповой |
| | Интернет-рассылка рекомендаций педагогам и родителям «Как помочь ребенку с высокой тревогой», подросткам «Когда испытываешь тревогу или нервничаешь» | Учащиеся 5 – 9-х классов, учителя, родители | Уровень ОО |
| | Распространение памяток по профилактике употребления ПАВ | Учащиеся 5 – 9-х классов, их родители, учителя | Уровень ОО |
| | Интерактивный практикум по теме «Безопасность в сети Интернет» | Учащиеся с ОВЗ 1 – 9-х классов | Уровень класса |
| | Профилактические занятия с учащимися и их родителями «Школа безопасности» по обучению позитивным навыкам личной безопасности и уверенного поведения. | Учащиеся с ОВЗ 1 – 4-х классов и их родители | Уровень класса |

| | | | |
|---|---|--------------------------------|-----------------------------|
| Организационно-методическая работа | Обработка результатов диагностики. | Учащиеся с ОВЗ 1, 5-х классов | Индивидуальный |
| | Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся с ОВЗ 1, 5-х классов | Индивидуальный |
| | Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся с ОВЗ 1, 5-х классов | Индивидуальный |
| НОЯБРЬ | | | |
| Диагностика | Диагностика учащихся с проблемами в поведении (по запросам) | Учащиеся с ОВЗ 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Анкетирование педагогов с целью выявления трудностей обучения у учащихся 9-х классов | Учителя 9-х классов | Групповой |
| Консультирование | Консультации для педагогов по темам «Дети с признаками дезадаптации. Тактика воспитания и взаимодействия» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Консультация для родителей детей с ОВЗ по теме «Надомное обучение ребенка с ОВЗ» | Родители детей 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Консультирование педагогов по теме «Агрессивное поведение школьников» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой Индивидуальный |
| | Консультирование педагогов по результатам анкетирования | Учителя 9-х классов | Индивидуальный |
| Коррекционно-развивающая работа | Диалог-тренинг «Улыбка – в чем ее секрет?» | Учащиеся 5-6-х классов | Групповой |
| | Коррекционно-развивающие занятия в рамках реализации рекомендаций ПМПК | Учащиеся с 1 – 4-х классов | Групповой |
| | Коррекционно-развивающие занятия направленные на | Учащиеся с ОВЗ 1 – 4-х классов | Групповой |

| | | | |
|---------------------|---|--|----------------|
| | социально-эмоциональное развитие учащихся | | |
| Просвещение | Беседы с учащимися «Мы все разные – и это здорово!» к Международному дню толерантности | Учащиеся 5 – 9-х классов | Уровень класса |
| | Семинар для педагогов «Особенности работы с агрессивными детьми с ОВЗ» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Распространение памятки педагогам «:Типичные трудности в школе детей с нарушением интеллекта» | Учителя 1 – 9-х классов | Уровень ОО |
| | Интернет-рассылка по теме «Родителям, воспитывающим детей с признаками РАС» | Родители учащихся с ОВЗ 1 – 4 классов с признаками РАС | Групповой |
| | Собрание-практикум для родителей «Толерантность к детям с ОВЗ» | Родители учащихся в классах с детьми с ОВЗ | Групповой |
| Профилактика | Интернет-рассылка памяток учащимся «Правила общения с одноклассником с ограниченными возможностями здоровья» к Международному дню толерантности | Учащиеся 5 – 9-х классов | Уровень ОО |
| | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок к детям с ОВЗ | Учащиеся 3 – 4-х классов | Уровень класса |
| | Консультация по теме «Как вовлечь ребенка в совместные домашние дела и игры» | Родители учащихся с ОВЗ 1 – 4-х классов | Групповой |
| | Профориентационное занятие «Моя профессия – мой выбор» | Учащиеся с ОВЗ 7 – 9-х классов | Групповой |

| | | | |
|---|---|--|---------------------------|
| | Распространение рекомендаций родителям «Как исправить проблемное поведение ребенка с ОВЗ», «Преодоление агрессии у детей с ОВЗ» и др. | Родители учащихся с ОВЗ 1 – 9-х классов | Уровень ОО |
| Организационно-методическая работа | Составление заключений по результатам диагностики. | Учащиеся с ОВЗ 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся с ОВЗ 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| ДЕКАБРЬ | | | |
| Диагностика | Анкетирование классных руководителей с целью выявления межличностных проблем в классных коллективах с детьми с ОВЗ | Классные руководители 1 – 9-х классов с детьми с ОВЗ | Групповой |
| | Диагностика психологического климата классного коллектива, межличностных проблем в т.ч. буллинга, кибербуллинг. | Классные коллективы 1 – 9-х классов с детьми с (по результатам анкетирования классных руководителей) | Уровень класса |
| Консультирование | Консультирование по результатам анкетирования. | Классные руководители 1 – 9-х классов с детьми с ОВЗ | Индивидуальный |
| | Консультирование по выявленному буллингу | Учащиеся 1 – 9-х классов, их родители, учителя (по результатам диагностики) | Индивидуальный, групповой |
| | Консультирование по проблемам в общении | Учащиеся с ОВЗ 1 – 9-х классов, их родители, учителя (по результатам диагностики) | Индивидуальный, групповой |
| | Консультация для педагогов по теме «Как работать с учащимся с НОДА» | Учителя классов детей с НОДА | Групповой |
| Коррекционно- | Коррекционно-развивающие занятия в рамках | Учащиеся с ОВЗ 1 – 4-х классов | Групповой, |

| | | | |
|---------------------------|---|---|----------------|
| развивающая работа | реализации рекомендаций ПМПК | | индивидуальный |
| | Коррекционно-развивающие занятия направленные на социально-эмоциональное развитие | Учащиеся с ОВЗ 1 – 4-х классов | Групповой |
| | Неделя психологии и логопедии «Познай себя!» | Учащиеся 1 – 9-х классов, педагоги, родители | Уровень ОО |
| Просвещение | Беседа-тренинг с учащимися по теме инклюзии «Одинаково разные» | Классные коллективы с детьми с 1 – 9-х классов | Уровень класса |
| | Семинар-практикум для педагогов «Как предупредить буллинг в коллективе с ребенком с ОВЗ». | Классные руководители 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Выступление на родительском собрании по теме «Как ребенку с особенностями избежать буллинга в школе?» | Родители учащихся с ОВЗ 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Интернет-рассылка по теме «Родителям, воспитывающим детей с ДЦП» | Родители учащихся с ОВЗ 1 – 9-х классов с ДЦП | Групповой |
| | Беседа-практикум с учащимися «Что нужно знать о кибербуллинге» | Учащиеся с ОВЗ 5 – 9 -х классов | Групповой |
| Профилактика | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок к детям с ОВЗ | Учащиеся 5 – 6-х классов | Уровень класса |
| | Распространение памятки для педагогов «Как избежать травли в классе, где учится ребенок ОВЗ», рекомендаций родителям «Как понять, что вашего ребенка травят», буклета учащимся «Если тебя обижают в школе». | Педагоги, учащиеся 1 – 9-х классов и их родители | Уровень ОО |
| | Практические занятия по профилактике буллинга детей с ОВЗ «Не надо братцы драться, а надо заступаться» | Классные коллективы с детьми с ОВЗ 3 – 4-х классов. | Уровень класса |
| | Тренинг «Дружим не Против, а друг ЗА друга!» по | Классные коллективы с детьми с | Уровень класса |

| | | | |
|---|--|---|-----------------------------|
| | профилактике буллинга детей с ОВЗ | ОВЗ 5 – 9-х классов. | |
| | Тренинг родительских навыков по теме «Коммуникация с ребенком: как ее установить и почему это важно» | Родители учащихся с 1-4-х классов | Групповой |
| Организационно-методическая работа | Обработка результатов диагностики. | Учащиеся с 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся с 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся с 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| ЯНВАРЬ | | | |
| Диагностика | Промежуточная диагностика особенностей развития учащихся с целью оценки динамики | Учащиеся с 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| Консультирование | Консультирование по результатам промежуточной диагностики | Классные руководители и родители учащихся 1-9-х классов | Индивидуальный |
| | Консультирование по вопросам повышения учебной мотивации | Учащиеся с ОВЗ 1 – 9-х классов, их родители, учителя | Индивидуальный Групповой |
| | Консультация для педагогов по теме «Как работать с учащимися с ТНР» | Учителя 1 – 9-х классов детей с ТНР | Групповой |
| Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающие занятия в рамках реализации рекомендаций ПМПК | Учащиеся с 1 – 4-х классов | Групповой |
| | Коррекционно-развивающие занятия направленные на социально-эмоциональное развитие | Учащиеся с 1 – 4-х классов | Групповой |
| Профилактика | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок к детям с ОВЗ | Учащиеся 7-8-х классов | Уровень класса |
| | Распространение памятки педагогам «Ребенок с ТНР: | Учителя 1 – 9-х классов детей с | Групповой |

| | | | |
|---|--|--|----------------|
| | основные трудности» | ТНР | |
| | Интерактивная игра «Умей сказать «нет» вредным привычкам» | Учащиеся с 4 – 6-х классов | Уровень класса |
| | Тренинг родительских навыков по теме «Коммуникация с ребенком: как способствовать ее развитию» | Родители учащихся с 1-4 классов | Групповой |
| | Профилактическая мастерская для мам детей с ОВЗ «Мама в ресурсе» | Мамы учащихся 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Интернет-рассылка памятки «Трудности в развитии ребенка: где получить помощь?» | Родители учащихся 1-9-х классов | Уровень ОО |
| Организационно-методическая работа | Обработка результатов диагностики. | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| ФЕВРАЛЬ | | | |
| Диагностика | Диагностика учебных трудностей учащихся с ОВЗ при подготовке к экзаменам | Учащиеся 9-х классов | Индивидуальный |
| | Диагностика эмоционального выгорания педагогов | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| Консультирование | Консультирование по результатам диагностики учебных трудностей учащихся с ОВЗ при подготовке к экзаменам | Педагоги, учащиеся 9-х классов и их родители | Индивидуальный |
| | Консультация для педагогов по теме «Как наладить дисциплину в классе с гиперактивными детьми» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающие занятия в рамках реализации рекомендаций ПМПК | Учащиеся 1 – 4-х классов | Групповой |
| | Коррекционно-развивающие занятия направленные на социально-эмоциональное развитие | Учащиеся 1 – 4-х классов | Групповой |
| Просвещение | Беседа-практикум с учащимися «Как психологически подготовиться к экзаменам | Учащиеся 9-х классов | Групповой |
| | Семинар для педагогов «Стратегии психологической поддержки учащихся с ОВЗ при подготовке к экзаменам» | Учителя 9-х классов | Групповой |
| | Интернет-рассылка по теме «Родителям, воспитывающим детей с нарушением интеллекта» | Родители учащихся 1 – 9-х классов с нарушением интеллекта | Групповой |
| | Распространение памяток для педагогов «Как работать с дезадаптированными, низкообучаемыми, педзапущенными учениками» и др. | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| Профилактика | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию толерантных установок к детям с ОВЗ | Учащиеся 9--х классов | Уровень класса |
| | Практические занятия по профилактике эмоционального выгорания педагогов работающих с детьми с ОВЗ | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Распространение памятки для педагогов «Приемы, эффективной подготовить выпускников к экзаменам», рекомендаций родителям «Как поддержать ребенка во время подготовки к экзаменам»; буклет учащимся «Как правильно готовиться к экзаменам». | Педагоги, учащиеся 9-х классов и их родители | Уровень ОО |

| | | | |
|---|---|------------------------------------|----------------|
| | Профорориентационное занятие для учащихся с ОВЗ «Мои профессиональные горизонты» | Учащиеся с ОВЗ 6 – 9-х классов | Групповой |
| | Распространение памятки педагогам «СДВГ: типичные трудности в школе» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Тренинг родительских навыков по теме «Предотвращение нежелательного поведения: как помочь ребёнку оставаться заинтересованным и как регулировать его поведение» | Родители учащихся с 1-4 классов | Групповой |
| | Интернет-рассылка для педагогов «Простые техники самопомощи», «Гайд по ресурсному состоянию», чек-лист «Если ничего не хочется» и др. | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| Организационно-методическая работа | Составление заключения по результатам диагностики. | Учащиеся 9-х классов | Индивидуальный |
| | Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся. | Учащиеся 9-х классов | Индивидуальный |
| МАРТ | | | |
| Диагностика | Диагностика психологической готовности учащихся к выбору профессии. | Учащиеся 9-х классов | Уровень класса |
| | Диагностика профессиональных предпочтений, интересов, склонностей, личностных особенностей учащихся с ОВЗ. | Учащиеся 9-х классов | Индивидуальный |
| | Диагностика учащихся 4-го класса при переходе в среднее звено | Учащиеся 4-х классов | Индивидуальный |
| Консультирование | Консультирование по результатам диагностики. | Учащиеся 9-х классов и их родители | Индивидуальный |
| | Консультации для родителей по темам «Роль | Родители учащихся 8-9-х классов | Групповой |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | родителей в определении склонностей и способностей ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ», «Роль родителей в построении у ребенка инвалида и ребенка с ОВЗ личных профессиональных планов», «Роль родителей в выборе профессии ребенка с ОВЗ» | | |
| | Профориентационные консультации учащихся с ОВЗ | Учащиеся 9-х классов | Индивидуальный Групповой |
| | Консультация для педагогов по теме «Как обучать школьников с учетом психофизиологических особенностей» | Учителя 1 – 4-х классов детей | Групповой |
| Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающие занятия в рамках реализации рекомендаций ПМПК | Учащиеся 1 – 4-х классов | Групповой |
| | Коррекционно-развивающие занятия направленные на социально-эмоциональное развитие | Учащиеся с ОВЗ 1 – 4-х классов | Групповой |
| Просвещение | Оформление стенда по профориентации для учащихся с ОВЗ и их родителей | Классные руководители, учащиеся с ОВЗ 9-х классов и их родители | Уровень ОО |
| | Родительское собрание «Как помочь ребенку с ОВЗ определиться с профессией» | Родители учащихся 9-х классов | Уровень класса |
| | Беседа с учащимися «Выбор профессии. С чего начать». | Учащиеся 9-х классов | Уровень класса |
| | Интернет-рассылка «Атлас доступных профессий» для учащихся с ОВЗ | Учащиеся 8-9-х классов | Групповой |
| | Беседа с педагогами по теме «Дети класса ГУО: откровенный разговор» | Учителя 1 – 4-х классов детей с РАС | Групповой |
| Профилактика | «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и | Учащиеся 11-х классов | Уровень класса |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | формированию толерантных установок к детям с ОВЗ | | |
| | Практикум для учащихся с ОВЗ «Мои профессиональные интересы и способности» | Учащиеся 9-х классов | Уровень класса |
| | Распространение памятки для учащихся «Секреты выбора профессии», рекомендации родителям «Выпускник с ОВЗ: выбор профессиональной траектории», памятка для классных руководителей «Профориентация учащихся с ОВЗ в вопросах и ответах» | Классные руководители, учащиеся 9-х классов и их родители | Уровень класса |
| | Мастер-класс для родителей «Как развивать самостоятельность у детей с ОВЗ» | Родители учащихся 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Тренинг родительских навыков по теме «Альтернатива нежелательному поведению: как обучить ребенка альтернативному поведению» | Родители учащихся 1 – 4-х классов | Групповой |
| | Интернет-рассылка гайда для подростков с инвалидностью и ОВЗ «WOW самостоятельность» | Учащиеся 7 – 9-х классов | Групповой |
| Организационно-методическая работа | Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 9-х классов | Групповой |
| | Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 9-х классов | Групповой |
| | Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 9-х классов | Групповой |
| АПРЕЛЬ | | | |
| Диагностика | Анкетирование педагогов с целью выявления детей с эмоциональным неблагополучием | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Диагностика эмоционального неблагополучия, | Учащиеся 1 – 9-х классов (по | Индивидуальный |

| | | | |
|--|---|---|----------------|
| | кризисного состояния учащихся с ОВЗ | результатам анкетирования) | |
| Консультирование | Консультирование по результатам диагностики | Учащиеся 1 – 9-х классов и их родители | Индивидуальный |
| | Консультирование учащихся по теме «Как стать уверенным в себе» | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Консультирование родителей по теме «Как повысить самооценку ребенка и его уверенность в себе» | Родители учащихся с ОВЗ 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Консультация для педагогов по теме «Использование коррекционных приемов при обучении детей с нарушением интеллекта» | Учителя 1 – 9-х классов детей с нарушением интеллекта | Групповой |
| Коррекционно-развивающая работа | Коррекционно-развивающие занятия по повышению самооценки и уверенности в себе | Учащиеся 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Коррекционно-развивающие занятия в рамках реализации рекомендаций ПМПК | Учащиеся 1 – 4-х классов | Групповой |
| Просвещение | Оформление информационного стенда «Выбор маршрута образования для детей с ОВЗ» | Родители учащихся с присвоенным статусом ОВЗ | Уровень ОО |
| | Распространение памяток родителям учащихся «Если Ваш ребенок имеет вредные привычки» | Родители учащихся с ОВЗ 1-9 классов | Уровень ОО |
| | Родительское собрание «Не-зависимость: подростки, привычки, здоровье». | Родители учащихся 5 – 9-х классов | Групповой |
| | Интернет-рассылка «Родителям о детях с ТМНР» | Родители детей 1 – 9 классов с ТМНР | Групповой |

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| | Практикум для классных руководителей «Как увидеть эмоциональные трудности у ученика и правильно на них реагировать». | Классные руководители 1 – 9-х классов | Групповой |
| Профилактика | Профилактические занятия с учащимися «Я взрослею» | Учащиеся с 7 – 9-х классов (по согласованию с родителями) | Групповой |
| | Практические занятия для учащихся с ОВЗ «Дорога в 5-й класс». | Учащиеся с 4-х классов | Групповой |
| | Тренинг нормализации психоэмоционального состояния учащихся с ОВЗ | Учащиеся с 7 – 9-х классов | Групповой |
| | Интернет-рассылка «Как построить взаимодействие со своим ребенком: рекомендации психолога родителям подростков с нарушениями в поведении» | Родителям учащихся с 7 – 9-х классов | Уровень ОО |
| | Тренинг родительских навыков по теме «Новые навыки: как обучать ребенка пошагово с минимальной помощью взрослого» | Родители учащихся с 1-4 классов | Групповой |
| | Профилактические арт-занятия для учащихся и их родителей | Учащиеся с ОВЗ 1 – 9-х классов и их родители | Групповой |
| | Оформление информационного стенда «Как быть...» | Учащиеся 5 – 9-х классов | Уровень ОО |
| Организационно-методическая работа | Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| МАЙ | | | |
| Диагностика | Итоговая диагностика особенностей развития | Учащиеся 1 – 9 классов | Индивидуальный |

| | | | |
|--|--|---|-----------------------------|
| | учащихся с целью оценки динамики | | |
| Консультирование | Консультирование по результатам итоговой диагностики | Классные руководители и родители учащихся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Консультация для родителей по теме «Что нужно знать родителям о психолого-педагогическом сопровождении ребенка с трудностями в обучении в школе» | Родители детей с трудностями в обучении | Групповой |
| | Консультация педагогов по теме «Трудности ребенка с нарушениями речи на уроке» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| Коррекционно-развивающая работа | Развивающие занятия по формированию эмоционального интеллекта | Учащиеся 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Коррекционно-развивающие занятия в рамках реализации рекомендаций ПМПК | Учащиеся 1 – 4-х классов | Групповой Индивидуальный |
| Просвещение | Выступление на педагогическом совете «Об итогах реализации психолого-педагогического сопровождения учащихся в 2024/2025 учебном году» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Консультация для родителей «Эмоциональный интеллект: как научить ребенка понимать и управлять эмоциями» | Родители учащихся 1 – 4-х классов | Групповой |
| | Семинар-практикум для педагогов по теме «Проблемы инклюзивного образования: разбор кейсов» | Учителя 1 – 9-х классов | Групповой |
| | Родительский клуб: разбор кейсов по проблемам обучения и развития детей с ОВЗ | Родители учащихся 1 – 9-х классов | Групповой |
| Профилактика | Практикум для учащихся «Как справиться с волнением | Учащиеся 9-х классов | Групповой |

| | | | |
|---|--|--------------------------------------|----------------|
| | на экзамене». | | |
| | Консультация родителей «Ошибки воспитания» | Родители учащихся 1 – 4-х классов | Групповой |
| | Профориентационные занятия с учащимися с ОВЗ | Учащиеся 3 – 4-х классов | Групповой |
| | Консультация на тему «Решение проблем и забота о себе: как родителям сохранить себя в хорошей форме и поднимать себе настроение» | Родители учащихся надомного обучения | Групповой |
| | Интернет-рассылка «Путь рядом с особым ребенком» | Родители учащихся 1-9-х классов | Уровень ОО |
| Организационно-методическая работа | Обработка результатов диагностики | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Составление заключения по результатам диагностики | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |
| | Заполнение индивидуальных карт психологического развития учащихся | Учащиеся 1 – 9-х классов | Индивидуальный |

Лист согласования к документу № 299 от 01.10.2024

Инициатор согласования: Атаманова О.М. Директор школы-интерната

Согласование инициировано: 01.10.2024 10:46

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|----------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Атаманова О.М. | |  Подписано 01.10.2024 - 10:46 | - |